



TROPIMY KRÓTKOWZROCZNOŚĆ



MANUAL ROZMOWY NA LINII NAUCZYCIEL – RODZIC

Podejrzanie, że dziecko może mieć kłopot z widzeniem z dużej odległości.

KIEDY STOSOWAĆ: Odpowiedzi „TAK” w maksymalnie **2. pytaniach** z serii „Obserwacja w klasie” i brak istotnych czynników ryzyka z historii dziecka.

CEL: Zasygnalizowanie zaobserwowanych objawów i spokojne, empatyczne zachęcenie do konsultacji okulistycznej.

Przykładowa wypowiedź dla nauczyciela:

Chciałabym/chciałbym porozmawiać chwilę o *[imię dziecka]* i podzielić się kilkoma obserwacjami z codziennej pracy w klasie. Jako nauczyciele spędzamy z dziećmi dużo czasu i czasem zauważamy drobne sygnały, które warto po prostu sprawdzić.

U *[imię dziecka]* zdarza się, że mruży/pociera oczy, zdarza się, że pracuje z zeszytem lub książką w zdecydowanie zbyt bliskiej odległości. *[miejsce na wskazanie Pani/Pana obserwacji]*

To z jednej strony nie musi być nic niepokojącego, ale z drugiej może być sygnałem, że dziecku trudniej jest widzieć z dalszej odległości. Chciałabym podkreślić, że nie stawiam żadnej diagnozy. Dzielę się jedynie tym, co obserwuję na co dzień w klasie.

Właśnie dlatego, z troski o komfort nauki *[imię dziecka]*, sugeruję w dogodnym czasie skonsultować się z okulistą. W wieku szkolnym wczesne sprawdzenie wzroku ma duże znaczenie, ponieważ pozwala szybko zareagować, jeśli coś zaczyna się zmieniać i realnie wspiera dziecko w nauce.

Nasza szkoła bierze udział w akcji *Gorzej widzę, gorzej się uczę* w ramach ogólnopolskiej kampanii *Tropimy Krótkowzroczność*. Dzięki temu zwracamy szczególną uwagę na takie sygnały i staramy się wspierać dzieci oraz rodziców na jak najwcześniejszym etapie.

SPOSÓB PROWADZENIA:

- Podaj wyłącznie obserwacje.
- Zachowaj neutralność: nie diagnozujesz, jedynie sugerujesz możliwość konsultacji.
- Podkreśl, że celem jest komfort dziecka i wsparcie w nauce, nie ocenianie.
- Używaj sformułowań: „z troski”, „warto sprawdzić”, „żeby dziecku było łatwiej”.
- Możesz wspomnieć, że wczesna interwencja pomaga ograniczyć ryzyko powikłań w przyszłości.